

**LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI
KETERPENUHAN KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN DAN
INTEGRASI HASIL PENELITIAN DAN PKM**



Nama Program Studi	: S1 Kewirausahaan
Semester	: Ganjil
Fakultas	: Ekonomi dan Bisnis
Tahun	: 2022/2023

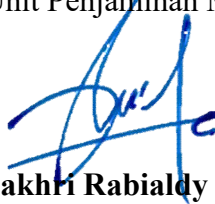
**UNIT PENJAMINAN MUTU
S1 KEWIRAUSAHAAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan monitoring dan evaluasi keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi hasil penelitian dan PKM Program Studi S1 Kewirausahaan ini telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya.

Bangkinang, 23 Januari 2023

Unit Penjaminan Mutu



Fakhri Rabialdy Ph.D

Menyetujui,

Kaprodi S1 Kewirausahaan
FEB Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



Efni Novita Sari, MM

KATA PENGANTAR

Salam dan Bahagia,

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga Laporan Monev Keterpenuhan Karakteristik Pembelajaran Dan Integrasi Hasil Penelitian dan PkM Tahun Akademik 2022/2023 ini dapat disusun dengan baik. Laporan ini merupakan salah satu bentuk pelaksanaan sistem penjaminan mutu akademik yang bertujuan untuk memastikan proses pembelajaran di lingkungan program studi telah dilaksanakan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan serta mendukung tercapainya capaian pembelajaran lulusan.

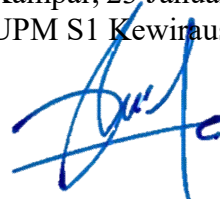
Monitoring dan evaluasi karakteristik pembelajaran dilaksanakan sebagai upaya untuk memperoleh gambaran mengenai pelaksanaan proses pembelajaran, khususnya dalam aspek pembelajaran yang bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Hasil monitoring dan evaluasi ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi bagi seluruh pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran sekaligus menjadi dasar dalam melakukan perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Laporan ini memuat hasil pengumpulan, pengolahan, dan analisis data terkait karakteristik pembelajaran, serta rekomendasi tindak lanjut yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan kebijakan dan program peningkatan mutu akademik. Dengan adanya kegiatan monitoring dan evaluasi secara berkala, diharapkan proses pembelajaran dapat terus berkembang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta tuntutan dunia kerja dan dunia usaha.

Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari dukungan dan kerja sama berbagai pihak. Oleh karena itu, kami menyampaikan terima kasih kepada pimpinan perguruan tinggi, pimpinan fakultas, pengelola program studi, dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, serta seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam pelaksanaan monitoring, evaluasi, pengumpulan data, hingga penyusunan laporan ini.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan untuk penyempurnaan pelaksanaan monitoring dan evaluasi pada periode berikutnya. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat dan menjadi salah satu instrumen penting dalam mendukung peningkatan mutu pembelajaran serta pencapaian visi, misi, dan tujuan program studi secara berkelanjutan.

Kampar, 23 Januari 2023
UPM S1 Kewirausahaan



Fakhri Rabialdy MHRM

BAB 1

1.1 Latar Belakang

Pendidikan tinggi memiliki peran strategis dalam menghasilkan sumber daya manusia yang kompeten, berkarakter, adaptif, dan mampu menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta dinamika kebutuhan dunia kerja. Dalam rangka mewujudkan lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan, perguruan tinggi perlu memastikan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan secara terencana, sistematis, efektif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi mahasiswa.

Proses pembelajaran merupakan salah satu komponen utama dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi. Kualitas pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh materi yang disampaikan oleh dosen, tetapi juga oleh karakteristik pembelajaran yang diterapkan selama proses akademik. Pembelajaran yang baik diharapkan mampu menciptakan suasana akademik yang interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, serta berpusat pada mahasiswa. Penerapan karakteristik tersebut menjadi penting agar mahasiswa tidak hanya memperoleh pengetahuan secara teoritis, tetapi juga mampu mengembangkan keterampilan, sikap, kemampuan berpikir kritis, kreativitas, kemampuan memecahkan masalah, serta kemampuan bekerja secara mandiri maupun kolaboratif.

Dalam pelaksanaannya, diperlukan monitoring dan evaluasi secara berkala untuk mengetahui sejauh mana karakteristik pembelajaran telah diterapkan dalam proses pembelajaran. Monitoring dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran, sedangkan evaluasi dilakukan untuk menilai kesesuaian antara pelaksanaan dengan standar, kebijakan, dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Hasil monitoring dan evaluasi dapat memberikan gambaran objektif mengenai kekuatan, kelemahan, peluang perbaikan, serta berbagai kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Monitoring dan Evaluasi (Monev) Karakteristik Pembelajaran juga merupakan bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang diarahkan pada terciptanya budaya mutu secara berkelanjutan. Melalui kegiatan monev, program studi dapat memastikan bahwa proses pembelajaran telah berjalan sesuai dengan standar mutu akademik dan mendukung pencapaian profil serta kompetensi

lulusan. Selain itu, hasil monev dapat digunakan sebagai dasar dalam menentukan kebijakan dan menyusun langkah-langkah tindak lanjut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada periode berikutnya.

Pelaksanaan monev karakteristik pembelajaran melibatkan berbagai aspek dan pihak yang berkaitan dengan proses pembelajaran, termasuk dosen. Data dan informasi yang diperoleh selanjutnya dianalisis untuk mengetahui tingkat ketercapaian setiap karakteristik pembelajaran. Dengan demikian, kegiatan monev tidak hanya berfungsi sebagai bentuk pengawasan terhadap pelaksanaan pembelajaran, tetapi juga sebagai instrumen evaluasi dan pengembangan dalam rangka meningkatkan mutu akademik.

Berdasarkan hal tersebut, penyusunan menjadi penting sebagai bentuk dokumentasi pelaksanaan penjaminan mutu sekaligus sebagai bahan evaluasi bagi program studi dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Laporan ini diharapkan dapat memberikan informasi yang komprehensif mengenai kondisi pelaksanaan karakteristik pembelajaran, menjadi dasar penyusunan rekomendasi dan tindak lanjut, serta mendukung terwujudnya proses pembelajaran yang bermutu, relevan, berpusat pada mahasiswa, dan berorientasi pada pencapaian capaian pembelajaran lulusan secara berkelanjutan.

Dalam rangka monitoring dan evaluasi keterpenuhan karakteristik pembelajarn dan intefrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran di Program Studi S1 Kewirausahaan. Dokumen ini berisi hasil evaluasi keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan intefrasi penelitian dan PkM terhadap proses pelaksanaan pembelajaran di Program Studi S1 Kewirausahaan.

1.2 Tujuan

Tujuan penyusunan laporan evaluasi sebagai berikut.

- Mengetahui pemenuhan karakteristik pembelajaran
- Terpenuhinya pembelajaran yang terinetgrasi dari hasil penelitian dan PkM

1.3 Dasar Hukum

- Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 50

Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

1.4 Ruang Lingkup dan waktu pelaksanaan

- Ruang lingkup yang menjadi sasaran pada kegiatan ini adalah dosen Prodi S1 Kewirausahaan.
- Pelaksanaan kegiatan Monev dilaksanakan oleh UPM pada bulan Januari 2023.

BAB 2

2.1 Metodologi Penelitian

Penelitian survei menggunakan angket digunakan untuk kegiatan evaluasi Monev keterpenuhan karakteristik pembelajarn dan intefrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran yang dilakukan pada bulan Januari 2023. Kuisisioner yang digunakan untuk keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran dapat dilihat pada lampiran. Hasil Kuisisioner kemudian dianalisis oleh Unit Penjaminan Mutu Prodi S1 Kewirausahaan, kemudian disimpulkan dalam laporan evaluasi. Selanjutnya, target penelitian ini ialah dosen di program studi s1 Kewirausahaan di Universitas Pahlawan

2.2. Instrument

Dalam monitoring dan evaluasi ini terdapat beberapa Butir pertanyaan yang digunakan yaitu

- 1) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif?,
- 2) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat holistik?,
- 3) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat integratif?,
- 4) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat saintifik?
- 5) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kontekstual?
- 6) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik?
- 7) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran. yang memiliki sifat efektif?
- 8) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif?
- 9) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaranyang memiliki berpusat pada mahasiswa?

- 10) Apakah dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?
- 11) Apakah dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran?
- 12) Apakah dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?

BAB 3

3.1 Hasil dan Pembahasan

3.1.1 Kuesioner dosen

Perolehan respon dosen Prodi S1 Kewirausahaan pada Monev keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran ditunjukkan pada Gambar 1.1



Gambar 1.1 Hasil Kuisisioner

Berdasarkan hasil monev maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) 87.5 % pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif;
- 2) 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat holistik;
- 3) 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat integrative;
- 4) 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat saintifik;
- 5) 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kontekstual;
- 6) 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik;

- 7) 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat efektif;
- 8) 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif;
- 9) Pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa;
- 10) 55% dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran, dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran,
- 11) 55% dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran.

Tabel 1. Catatan Hasil Money Keterpenuhan Karakteristik Pembelajaran dan Integrasi Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran

No	Temuan Audit	Akar Penyebab	Akibat	Rekomendasi	Tindak lanjut
1.	Masih ada dosen yang belum sesuai memasukkan bukti dokumen terkait kegiatan pemenuhan karakteristik berpusat kepada mahasiswa	Dosen kurang tetliti dalam menginput bukti sah	Tidak sinkron bukti integrasi hasil dalam pembelajar an yang berpusat kepada mahasiswa	Meningkatkan ketelitian dosen dalam mengitegrasikan pemenuhan karakterisktik berpusat kepada mahasiswa	Mewajibkan dosen Untuk pemenuhan karakteristik pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa seperti yang tercantum pada RPS

BAB 4

4.1 Saran dan Rencana Tindak Lanjut (RTL)

Mewajibkan dosen untuk mengintegrasikan penelitian dan PkM dalam proses pembelajaran yang tercantum pada RPS

4.2 Kesimpulan

Berdasarkan hasil monev maka dapat disimpulkan sebagai berikut: pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Belum semua dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran, dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran, belum semua dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran.

LAMPIRAN

Instrumen Monev Pemenuhan karakteristik pembelajaran dan Pengintegrasian Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran

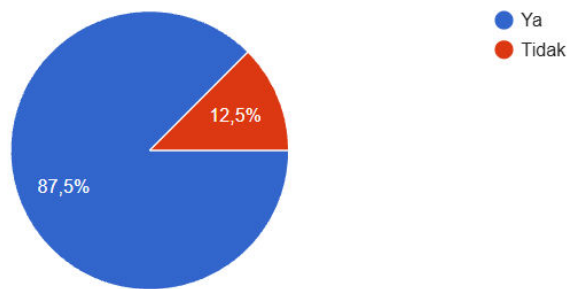
No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif?		
2	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat holistik?		
3	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat integratif?		
4	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat saintifik?		
5	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kontekstual?		
6	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik?		
7	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat efektif?		
8	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif?		
9	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa?		
10	Apakah dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?		
11	Apakah dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran?		
12	Apakah dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?		

BUKTI SAH

1. Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif ?

 [Salin diagram](#)

32 jawaban



8. Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif ?

 [Salin diagram](#)

32 jawaban

