

**LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI
KETERPENUHAN KARAKTERISTIK
PEMBELAJARAN DAN INTEGRASI HASIL
PENELITIAN DAN PKM**



Nama Program Studi : Prodi Kebidanan Program Sarjana
Semester : Ganjil
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Tahun : 2023/2024

**UNIT PENJAMINAN MUTU
PRODI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2024**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan monitoring dan evaluasi keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi hasil penelitian dan PKM Prodi Kebidanan Program Sarjana ini telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya.

Bangkinang, 23 Januari 2024

Unit Penjamin Mutu



Endang mayasari, SST, M.Kes

Menyetujui,

Ka Prodi Kebidanan Program Sarjana
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



Fitri Apriyanti, M.Keb

KATA PENGANTAR

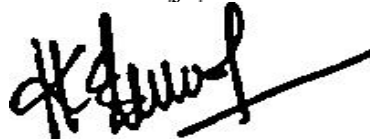
Salam dan Bahagia,

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan hidayahNYA Laporan **Monev Keterpenuhan Karakteristik Pembelajaran Dan Integrasi Hasil Penelitian dan PkM Tahun Akademik 2023/2024** Prodi Kebidanan Program Sarjana dapat terselesaikan dengan baik. Tujuan dari pembuatan laporan ini adalah mengetahui permasalahan atau temuan untuk ditindaklanjuti.

Salam,

Bangkinang, 23 Januari 2024

Unit Penjamin Mutu



Endang mayasari, SST, M.Kes

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| A. Latarbelakang..... | 1 |
| B. Tujuan..... | 1 |
| C. Dasar Hukum..... | 2 |
| D. Ruang Lingkup..... | 2 |
| E. Waktu Pelaksanaan..... | 2 |
| F. Metodologi Penelitian..... | 2 |
| G. Data Hasil dan Pembahasan..... | 2 |
| H. Saran dan Rencana Tindak Lanjut (RTL)..... | 5 |
| I. Kesimpulan..... | 5 |
| LAMPIRAN..... | 6 |

A. Latar Belakang

Dosen adalah tenaga profesional dengan tugas pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat atau dikenal dengan istilah tridharma perguruan tinggi. Kualitas pengelolaan penelitian dan PkM dapat dilihat dari kinerja penelitian dan PkM. Selain itu kepuasan peneliti terhadap proses penelitian dan PkM juga menjadi tolak ukur mutu pengelolaan penelitian dan PkM dan hasilnya diintegrasikan pada proses pembelajaran.

Dalam rangka monitoring dan evaluasi keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran di Prodi Kebidanan Program Sarjana. Laporan ini berisi hasil evaluasi keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi penelitian dan PkM terhadap proses pelaksanaan pembelajaran di Prodi Kebidanan Program Sarjana.

B. Tujuan

Tujuan penyusunan laporan evaluasi sebagai berikut.

1. Mengetahui pemenuhan karakteristik pembelajaran
2. Terpenuhinya pembelajaran yang terintegrasi dari hasil penelitian dan PkM

C. Dasar Hukum

1. Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
2. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

D. Ruang Lingkup

Ruang lingkup yang menjadi sasaran pada kegiatan ini adalah dosen Prodi Kebidanan Program Sarjana.

E. Waktu Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan Monev dilaksanakan oleh UPM pada bulan Januari 2024.

F. Metodologi Penelitian

Penelitian survei menggunakan angket digunakan untuk kegiatan evaluasi Monev keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran yang dilakukan pada tanggal 23 Januari 2024.

Kuisisioner yang digunakan untuk keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran dapat dilihat pada lampiran. Hasil Kuisisioner kemudian dianalisis oleh Unit Penjaminan Mutu Prodi Kebidanan Program Sarjana, kemudian disimpulkan dalam laporan evaluasi.

G. Data Hasil dan Pembahasan

Statistik responden kuisisioner Prodi Kebidanan Program Sarjana adalah sebagai berikut:

1. Subjek yang mengisi adalah dosen Prodi Kebidanan Program Sarjana
2. Jumlah dosen yang mengisi sebanyak 6 orang.

Prodi Kebidanan Program Sarjana

1. Kuisisioner dosen

Perolehan respon dosen Prodi Kebidanan Program Sarjana pada Monev keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran ditunjukkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Hasil Kuisisioner

Butir pertanyaan diantaranya: 1) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif?, 2) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat holistik?, 3). Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat integratif?, 4) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat saintifik? 5) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kontekstual? 6) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik? 7) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran.

yang memiliki sifat efektif? 8) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif? 9) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa? 10) Apakah dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?, 11) Apakah dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran?, 12) Apakah dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?

Berdasarkan hasil monev maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif;
- 2). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat holistic;
- 3). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat integrative;
- 4). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat saintifik;
- 5). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kontekstual;
- 6). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik;
- 7). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat efektif;
- 8). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif;
- 9) 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa; 10). 55% dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran, dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran, 11). 55% dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran.

Tabel 1. Catatan Hasil Monev Keterpenuhan Karakteristik Pembelajaran dan Integrasi Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran

| No | Temuan Audit | Akar Penyebab | Akibat | Rekomendasi | Tindak lanjut |
|----|---|---|---|---|---|
| 1. | Masih ada Dosen yang belum sesuai memasukkan bukti dokumen terkait kegiatan PKM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran | Dosen kurang teliti dalam menginput bukti sah | Presentase dosen mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM masih belum maksimal | Meningkatkan ketelitian Dosen dalam mengintegrasikan penelitian dan PkM dalam proses pembelajaran | Mewajibkan dosen untuk mengintegrasikan penelitian dan PkM dalam proses pembelajaran yang tercantum pada RPS dan masukkan bentuk bukti integrasinya |

H. Saran dan Rencana Tindak Lanjut (RTL)

Mewajibkan dosen untuk mengintegrasikan penelitian dan PkM dalam proses pembelajaran yang tercantum pada RPS

I. Kesimpulan

Berdasarkan hasil monev maka dapat disimpulkan sebagai berikut: pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Belum semua dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran, dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran, belum semua dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran.

LAMPIRAN

Instrumen Money Pemenuhan karakteristik pembelajaran dan Pengintegrasian Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran

| No. | Pernyataan | Jawaban | |
|-----|--|---------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif? | | |
| 2 | Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat holistik? | | |
| 3 | Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat integratif? | | |
| 4 | Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat saintifik? | | |
| 5 | Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kontekstual? | | |
| 6 | Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik? | | |
| 7 | Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat efektif? | | |
| 8 | Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif? | | |
| 9 | Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa? | | |
| 10 | Apakah dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran? | | |
| 11 | Apakah dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran? | | |
| 12 | Apakah dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran? | | |

LAMPIRAN

atsApp x | LAPORAN AUDIT INTERNAL RE x | Monev Pemenuhan Karakteristi x +

docs.google.com/forms/d/1KKCAkX3xlGfHQO6xugWoTnnG6EvdFZBrDbewKXkXfQ/edit#responses


v Tab | DRIVE LPM | Gmail | YouTube | Maps | Translate | News | Adobe Acrobat

an Karakteristik Pembelajaran dan Integrasi Penelitian da ☆

Pertanyaan Jawaban 7 Setelan

10. Apakah dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran? [Salin diagram](#)

7 jawaban



100%

Ya
Tidak

Deskripsikan untuk pertanyaan No 10.
7 jawaban

Kegiatan penelitian dosen sudah diintegrasikan pada RPS

saya sudah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran di kelas, dengan metode problem based learning atau menjadikan hasil penelitian saya sebagai referensi yang dapat digunakan mahasiswa untuk menyusun penugasan

ya tentu saja, sesuai dengan tema yang tertera di dalam RPS tersebut

Dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?

Ya

memasukkan hasil penelitian ke materi pembelajaran

dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam proses pembelajaran sehingga lebih memperkuat konsep dan pemahaman mahasiswa

Bukti sah untuk pertanyaan No 10.
7 jawaban [Lihat folder](#)

- RPS Gizi dalam kespro untuk akre - mayasari endang.docx
- RPS S1 KEB_ASUHAN KEBIDANAN PADA KEHAMILAN OBE - erlinawati lubis.docx
- RPS Askeb Persalinan S1 Keb 2024 (update) - nisla waty.docx

Windows Search | [Taskbar icons: File Explorer, Chrome, Edge, Word, etc.]